

# PLANIFICACIÓN

La Planificación Personal es el camino que une dos posiciones.

Primero lo que somos o dónde estamos y segundo el lugar a dónde queremos llegar o lo que deseamos ser en el futuro, por tanto la planificación personal se utiliza para ir donde quiera que estés a donde quieras ir.

La causa de muchas de las insatisfacciones en nuestra vida, es que no sabemos que queremos, cuáles son nuestras prioridades y como vivirlas. Para saberlo, lo primero que tenemos que tener claro es la dirección que queremos marcar.



"Nunca hay viento favorable  
para el que no sabe hacia dónde va"  
Séneca.

La planificación personal como la primera actividad a realizar, antes que cualquier otra cosa en nuestra vida, porque planificar otorga sentido y direccionalidad. No vale decir que no tengo tiempo porque cuando algo es verdaderamente importante, siempre se le saca tiempo. ¿Es que no es importante quien eres, que quieres y cómo vas a conseguirlo?

Esta herramienta es una manera sistemática de pensar y actuar. Tu capacidad de pensar, planificar, actuar y decidir determina el curso de tu vida. Con esta herramienta, nuestro propósito vital se traduce en objetivos concretos que facilitan la consecución de nuestras metas vitales y por tanto sentirnos más realizados y satisfechos.



En nuestra vida hay momentos en los que conviene hacer un alto, para reflexionar y reorientar nuestros objetivos, esclarecer nuestros sueños y desarrollar la visión de nuestro futuro.

## ¿PLANIFICAR? ¿POR QUÉ?

### LA METODOLOGÍA DEL VER-JUZGAR-ACTUAR-REVISAR-CELEBRAR (“Civilización del Amor, tarea y esperanza, CELAM)

La larga experiencia educadora de la Iglesia ha generado, por la iniciativa del Card. Cardijn para la Juventud Obrera Católica de Bélgica, en la primera mitad de este siglo, la ya clásica metodología del “ver-juzgar-actuar”. De ella, decía el Papa Juan XXIII: “es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales”<sup>1</sup>.



El ver-juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en Puebla. Santo Domingo la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil (cfr SD 119), y siguiendo la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba<sup>2</sup>, le incorporó dos nuevos momentos: el “revisar” y el “celebrar”.

Desde sus inicios, la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconoció en ella la metodología que mejor respondía a las condiciones y exigencias de sus opciones pedagógicas, y la asumió creativamente. A medida que la fue poniendo en práctica en diversidad de grupos, situaciones y momentos históricos, fueron apareciendo variantes, adaptaciones, inclusiones, enriquecimientos de todo tipo, hasta llegar al momento actual en que es posible reconocer muchos métodos que han surgido directamente de ella y que articulan en pasos concretos sus intuiciones fundamentales de partir de la realidad, iluminarla desde la fe, proponer una actitud de conversión y un compromiso transformador, revisarlo y celebrarlo.

Más que una metodología, el ver-juzgar-actuar-revisar-celebrar es hoy un **estilo de vida y una espiritualidad**, que vive y celebra el descubrimiento de la presencia de Dios en la historia, la actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad.

<sup>1</sup> Juan XXIII, Encíclica “Mater et Magistra”, 72

<sup>2</sup> Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes, “Aporte a la IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano”, 14

## 1. VER

Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana, para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos presentes que generan y las consecuencias que se pueden prever para el futuro. Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas.

Sin pretender ser exhaustivos, puede ser útil a veces, utilizar alguno de los instrumentos de conocimiento de la realidad que proponen las ciencias sociales. Hay que tener en cuenta asimismo que ninguna mirada de la realidad es neutra: siempre están presentes en ella presupuestos teóricos inspirados en criterios, valores, ideologías, etc.

## 2. JUZGAR

Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida y el mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios.

Es el momento de preguntarse qué dicen la Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia y dejar que cuestionen la situación analizada y los presupuestos teóricos que condicionaron la mirada del momento anterior. Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad.

Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.

## 3. ACTUAR



Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El Actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino fruto maduro de la reflexión realizada.

La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Parte de las necesidades de las personas y busca atacar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida

sólo a la esfera de lo personal sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia.

Ser agente transformador es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la Civilización del Amor.

#### **4. REVISAR**

Es el momento de la evaluación. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.

Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando.

La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por los jóvenes que compartieron el mismo compromiso.

Este es un momento muy importante de la metodología, muchas veces olvidado o dejado de lado. Sin él no se pueden alcanzar los frutos esperados. Sin evaluación, la acción deja de ser transformadora, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, el grupo se detiene y muere.

#### **5. CELEBRAR**

La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), llevan espontáneamente a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida.



Para el cristiano, la fe y la vida están integrados; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tritezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización. Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo.

El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar). La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

### ¿PLANIFICAR? ¿PARA QUÉ?

Cada una de nuestras vidas, nuestra historia común y nuestra tarea diaria puede asemejarse a quien escala una montaña, a quien se aventura a recorrer nuevos caminos con otros, y porque sabe que el camino es duro pero vale por la grandeza de la meta a alcanzar, se atreve a invitar a otros a caminar.

Toda tarea que llevamos adelante tiene cuatro elementos o variables básicas:

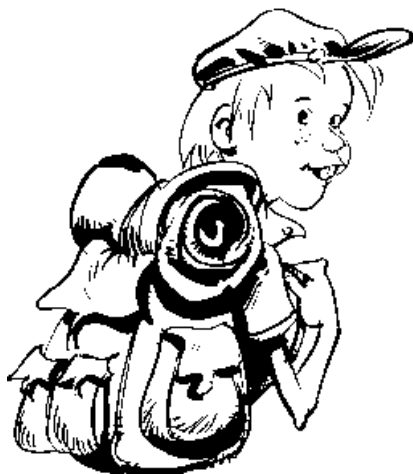
Una meta a la cual quiere llegar



Actividades concretas, con logros y dificultades

Una realidad en la que se actúa, suelos concretos, en un determinado lugar, con gente de determinadas características

el equipaje a llevar: aquello que podemos necesitar, las provisiones, los instrumentos o herramientas



Si queremos que nuestra tarea sea eficaz, educativa, y por tanto, transformadora, estos cuatro elementos tienen que ser coherentes entre sí: observo determinada realidad que requiere ser transformada, me planteo frente a ella una meta, realizo actividades determinadas para alcanzar esa meta y no otra, contando con la formación competente para ello. La planificación es una herramienta que ayuda a dar coherencia a estos elementos y, por lo tanto, posibilita tener una acción educativa-pastoral procesual, situada, coherente, eficaz y transformadora. Decimos Planificación Educativa - Pastoral porque:

- ✓ es una estructura organizada de acciones en orden a la consecución de un determinado fin.
- ✓ cuando planificamos lo hacemos con el fin de formar al joven en los 3 aspectos de su vida: Humano, Cristiano y Exploradoril.

**La planificación es una herramienta insustituible para el desarrollo y renovación de nuestra actividad educativa-pastoral.**

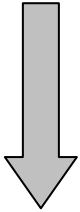
**El "fin" es la formación de los Exploradores/as; la "planificación" es un "medio".**

### CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVO PASTORAL

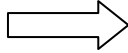
- ✎ No se puede planificar comenzando por decir lo que se debe **HACER**, sino viendo lo que **PASA**. Comenzar diciendo lo que se debe hacer, es ir al fracaso... Debemos saber como es la realidad en la que hacemos el apostolado, sus ideales y frustraciones, sus intereses y compromisos. Se trata de ver lo que somos, lo que hacemos para poder llegar a lo que debemos **SER**.
- ✎ No habrá cambios, ni planificación pastoral, si no hay **PARTICIPACIÓN, COMUNICACIÓN Y COMUNIÓN**. Se debe contar con la participación de todos (pensar todos juntos), teniendo en cuenta tu visión y la de los otros, la opinión de cada uno, que todos se escuchen, tomarse el tiempo y trabajo necesarios para **PENSAR Y ESCRIBIR**, todo lo que se habla.
- ✎ Estamos todos invitados a hacer un **PROCESO**, NO una o dos reuniones. Esta metodología es un camino que hay que recorrer para que de frutos. Así es la pastoral y la evangelización, cada uno debe sentirse más corresponsable de la pastoral y como agentes de la misma. Caer en la simpleza y en lo inmediato es otro punto de fracaso para la planificación educativo pastoral.
- ✎ El centro de la planificación son las personas mismas

## PASOS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - PASTORAL

**1° Etapa:**  
**Perceptiva**  
(ver)

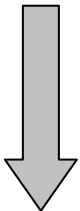


**Ver que pasa**

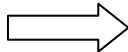


Diagnóstico del grupo, de la Escuadra o Batallón, de cada miembro del grupo/comunidad.  
Realidad del entorno, revisión de nuestras ideas "implícitas"

**2° Etapa:**  
**Analítica**  
(Juzgar)



**Que queremos cambiar**

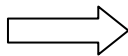


Basándonos en los PP.DD. reglamentos, P. de Dios, libros de etapas/compañías,

**Surgen los desafíos**

**3° Etapa:**  
**Planeación**  
(Actuar)

**Acciones a realizar**



Objetivos.  
Proyecto Pastoral de la Casa, Plan Global Inspectorial,  
Trabajo que hacemos como EADB y EAMA.  
Seguimiento durante la planificación.  
Evaluación al final de la misma

### PISTAS CONCRETAS PARA ARMAR UNA PLANIFICACIÓN

Por ser cristianos, nuestro "hacer" en la educación tiene como referencia permanente **la pedagogía de Jesús**: reconocemos que Él es el Maestro y el Buen Pastor que nos indica el camino a seguir...

- 1- Reconocemos que hay un PUNTO DE PARTIDA, una SITUACIÓN PREVIA. Porque el grupo que recibimos tiene una historia previa, y cada uno de sus miembros también. Y esa historia debe ser tomada en cuenta. Es IMPRESCINDIBLE la elaboración previa de un DIAGNÓSTICO, para poder conocer la realidad, la situación en que se encuentra cada chico y todo el grupo, para no trabajar sobre supuestos y poder respetar la historia y el proceso del grupo. Dicho diagnóstico debe ser personal y grupal.

Es importante:

A-Delimitar un período o tiempo de diagnóstico.

B-Hablar con el/la animador/a que trabajó con el grupo el año pasado.

C-Escribir las conclusiones a las que llego luego de las actividades realizadas.

- 2- Una vez elaborado el diagnóstico puedo determinar a dónde quiero llegar: cuales serán entonces las metas, los **OBJETIVOS** (el punto de llegada): para marcar una dirección en ese camino; para dar sentido y coherencia a la acción; orientar, encaminar y facilitar la selección de contenidos, actividades y recursos; para facilitar la evaluación. Habrá objetivos generales, que se alcanzarán a largo plazo, y otros específicos, que se alcanzarán en menor tiempo y orientarán cada encuentro. Ayuda mucho poder plantear el objetivo como **HECHO CUMPLIDO**: algo observable, evaluable, que me permita certificar que se ha alcanzado la meta; y sumado a eso, los cambios que espero observar en cada chico, en el grupo y en el ambiente, a nivel conceptual, de capacidades y actitudinal.

Para esto quizás también ayude plantearles a los chicos qué es lo que ellos esperan lograr o desearían realizar este año como grupo. Si ellos lo ponen con sus propias palabras nos "facilita" el trabajo a nosotros.

También tendremos que tener en cuenta: el lema de este año, el camino que a nivel inspectorial venimos realizando, etc...

- 3- Con la "gran meta" ya planteada, puedo determinar **ETAPAS**: sucesivos pasos del camino. A cada etapa puedo asignarle: un nombre, objetivos de etapa, puntos, tiempos estipulados, etc.

Al final de cada etapa es bueno tener una instancia de evaluación y celebración para todo el grupo. También es conveniente realizarlo a fin de año. Porque es evaluación, se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y los compromisos asumidos, de revisar el proceso, de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando, valorizar las conquistas alcanzadas, experimentar la alegría del camino recorrido, hacer consciente el crecimiento y poner en común las experiencias vividas por el grupo. Sin la evaluación la acción deja de ser transformadora, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, y se detiene el proceso. Porque es celebración también se revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental, se fortalece la fe y se acrecienta aquella característica vital de nuestra espiritualidad: la fiesta.

A la hora de plantear etapas es bueno tener en cuenta aquellas actividades que ya sabemos que vamos a llevar adelante en la escuadra.

- 4- Para realizar cada Objetivo de determinada etapa, tendré que desarrollar diversos **TEMAS** o plantear distintas **ACTIVIDADES**. Recién aquí entran en juego "las técnicas", las dinámicas, los juegos... cuya selección dependerá del momento de la etapa en la que me encuentre, del tema a tratar y del tiempo con el que se cuenta para su realización.

Al igual que en el punto anterior, a la hora de pensar actividades convendría tener en cuenta aquellas que ya sabemos que vamos a llevar adelante en la escuadra.



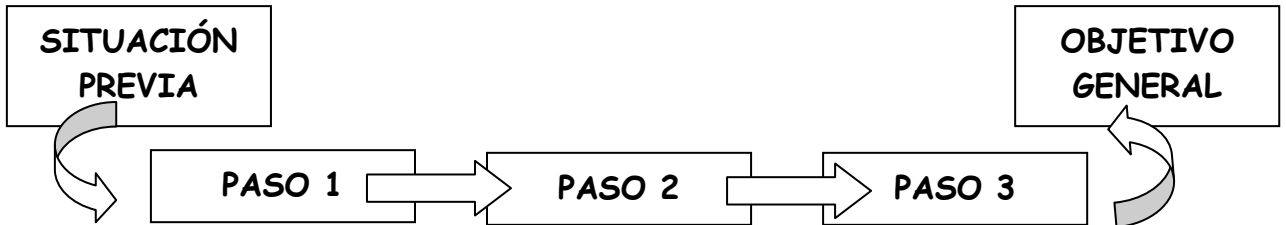


## "¿CÓMO SE ESCRIBE?"

Es importante poder poner por escrito todo esto: la situación previa, los objetivos (hechos cumplidos y cambios esperables), las etapas, los temas y las actividades (al menos generales). En esto, cada uno puede utilizar la forma que le resulte mas clara y conveniente, siempre que sea ESCRITA, claro...

Sugiero tres formas:

### 1- Un esquema:



### 2- Un cuadro:

Situación previa	Primera Etapa	Segunda Etapa	Tercera Etapa	Cuarta Etapa
	<u>Objetivos específicos:</u> • ..... <u>Actividades:</u> <u>Tiempos:</u>	<u>Objetivos específicos:</u> • ..... <u>Actividades:</u> <u>Tiempos:</u>	<u>Objetivos específicos:</u> • ..... <u>Actividades:</u> <u>Tiempos:</u>	<u>Objetivos específicos:</u> • ..... <u>Actividades:</u> <u>Tiempos:</u>

### 3- El Mapa

