

RECREACIÓN

El campo de la Recreación abarca todas aquellas actividades humanas con carácter lúdico que se realizan voluntariamente, en general dentro de un grupo de personas, donde existen coordinadores y coordinados, suelen tener alguna organización o estructura. Estas actividades además tienen un aspecto hedonista, es decir generan placer.



Si nos ponemos a reflexionar, la recreación vista desde una mirada educativa se piensa con horizontes amplios que van más allá de la mera diversión o el entretenimiento. Abarca la totalidad del sujeto y en su práctica apostamos a la construcción de la autonomía de los grupos, de las personas y de su libertad en el tiempo.

"La recreación en el tiempo libre forja la personalidad y la conducta de los actores y el colectivo social, mediante experiencias gratificantes cargadas de mensajes y posicionamiento ideológico (...) involucra y vincula desde el trinomio Educación - Acción - Reflexión lo personal y lo colectivo; y sostiene, desde la educación no formal, una propuesta de educación para la libertad, la cual no puede negar su carácter político / social más que técnico / metodológico."

Desde nuestro lugar como educadores buscamos planificar espacios y propuestas en donde los pibes puedan vivir experiencias, creando y recreando, con un mayor grado de autocondicionamientos, para compartir, conocerse, construir confianza en sí mismos y en los otros.

Entendemos que esto puede desarrollarse sólo en el tiempo libre,
¿y cuál es el tiempo libre?

Es un tiempo liberado de obligaciones, donde el hombre además puede ser en el tiempo y donde luego de compensarse, puede afirmarse y desarrollarse individual y socialmente, "... un tiempo en el que el hombre liberado puede autocondicionarse personal y socialmente; esto es, ejercer genuinamente la libertad, afirmándose así como (...) hombre"
"... el TIEMPO LIBRE es un tiempo de libertad para la libertad."

En nuestra tarea, mediante la recreación buscamos construir caminos que nos permitan profundizar en la vida de nuestros pibes, invitándolos a participar de propuestas acordes a su edad, proceso e intereses. Intentamos llevar adelante una recreación educativa que busque el protagonismo de los pibes, que camine hacia la autogestión y que sea educadora en y del TL.

Mediante el juego, nos acercaremos a promover esta construcción que se entiende como un proceso.

El juego y las actividades lúdicas poseen carácter de libertad, están diferenciadas de la vida corriente, tienen la capacidad de repetición, están reguladas por reglas específicas que definen su campo de acción, son creadoras de orden y tienen un fin en sí mismas. Es por esto, que son una posibilidad de generar cambios, sostener resistencia, germinar aprendizajes y facilitar interrelaciones sociales.

"El juego es algo muy serio, algo profundamente educativo y potencialmente enriquecedor. El juego tiene en su entraña un cúmulo de posibilidades de aprendizaje. Y entendemos por aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia. (...) El juego es una escuela donde se aprende. No es necesario que se practique en el escenario de la institución. La calle, la casa, el campo (...) se convierten en el aula donde el niño aprende cuando juega."

El juego es educativo siempre, ya que lo es en sí mismo. Pero además tenemos la posibilidad de cargarlo de intencionalidad con el fin de obtener mayores repercusiones o potenciarlas.

Es importante a la hora de proponer un juego tener en cuenta algunos factores como:

- ✓ la edad y sexo de los participantes,
- ✓ la magnitud del grupo (cantidad de participantes),
- ✓ la cantidad de animadores,
- ✓ el tiempo y espacio disponible,
- ✓ los recursos.



Para crear un juego es necesario

- ❖ Determinar el objetivo a alcanzar.
- ❖ Tener en cuenta los materiales a nuestro alcance.
- ❖ Crear una historia que introduzca o atraviese el juego.
- ❖ Determinar los responsables que coordinarán.

Cómo explicar un juego

- Decirles a los participantes el nombre del juego. De esta manera le damos la identidad que necesita para que ellos lo recuerden.
- Contar la historia tratando de que nuestro tono de voz sea emotivo y atrapante.
- Explicación del juego. Utilizar manos y brazos para gestualizar, esto ayuda a la explicación
- y comprensión. Mantener la mirada sobre los chicos, de esta manera se los compromete a que participen y atiendan.
- Aclaración de dudas que existan. Es importante avisar que habrá un momento para esto, para no interrumpir la explicación y que se extienda más de lo planeado.
- División del grupo en equipos (si fuere necesario).
- Realizar un primer juego de prueba (siempre que sea necesario y factible poder hacerlo)
- El juego es explicado preferentemente por un solo animador para no marear o generar confusión a los/las chicos/as
- Siempre evaluar los juegos



CAMPAMENTOS Y PASEOS

(PP.DD. Artículo 12, 147-149)

¿QUÉ NOS DICEN LOS PRINCIPIOS DOCTRINALES?

147- Consustanciados con la misma palabra "Exploradores/as" están los campamentos y paseos, que son unos de los elementos más importantes que tiene el M.E.S. para la formación de sus miembros.

148- Es en el campamento donde afloran, hecha realidad, todas las virtudes personales y comunitarias, la Ley de Honor y los Lemas, como también la Buena Acción.

149- Por eso, cada Batallón o Escuadra pone especial empeño en programar, organizar, realizar y evaluar campamentos y paseos, dando a todos sus miembros esa oportunidad formativa de colocarlos en contacto con la naturaleza, y vivir la comunidad Familiar Exploradoril en plenitud.

CAMPAMENTOS EDUCATIVOS

El explorador va de campamento porque tiene necesidad de encontrarse con la naturaleza, con uno mismo, con los demás y con Dios.

Es uno de los medios más importantes del Movimiento para su formación.

El solo hecho de compartir varios días con tus exploradores te ayudará a conocerlos con mayor profundidad. Y vos como educador tendrás la oportunidad de vivir el **Sistema Preventivo** en toda su magnitud.

Nosotros te ofrecemos una forma de realizar los campamentos, ni la única, ni la mejor, pero si una forma que tiene en cuenta todos los aspectos de un campamento.

Es importante tener en cuenta que **existe un proyecto** (que viene determinado por el consejo del batallón o la escuadra), mucho más grande que el campamento en sí, pero él es una experiencia importante y especial para poder profundizar las expectativas tanto de la patrulla, como las del Batallón o Escuadra.



ETAPAS DE UN CAMPAMENTO

1) PLANIFICACIÓN

Es el momento del análisis y la reflexión. Se establece el objetivo del campamento basándose en la situación en que se encuentra el grupo, diagnóstico previamente realizado, teniendo en cuenta sus necesidades, y también las necesidades de cada integrante, qué cosas quiere y necesita aprender y descubrir.

“Un objetivo que no contemple las necesidades individuales y grupales, está desvalorizando a la persona, y un proyecto que no contemple el proyecto general, no ayuda a la integración general ni mantiene una coherencia”.

Una vez que encontramos el objetivo del campamento, ponemos el lema. Tiene como propósito transmitir al chico, de manera clara, alegre y atrapante, el objetivo del campamento.

SUGERENCIAS:

Conviene usar para el lema, frases cortas, un lenguaje habitual a los chicos (sin dejar de ser correctos), o palabras que rimen. Pueden ser gritos y si se puede cantarlo mejor aún, entre los versos que motiven e incluyan a toda la comunidad.

Otra opción para los lemas es el uso de los verbos conjugados en primera persona plural al principio de cada uno de ellos. Por ejemplo: HAGAMOS, CONSTRUYAMOS, CONOZCAMOS..., etc.

Nunca se debe usar órdenes directas: CONOCÉ A JESÚS O TENÉS QUE CONOCER A JESÚS.

Actividades: Cuando ya tenemos el objetivo y el lema, nuestro siguiente paso será elegir a través de qué actividades transmitir y hacer vivir.

Debemos buscar realizar todo tipo de actividades con las cuales nuestros pibes puedan sensibilizarse y hacer verdadera experiencia de grupo dentro del nuevo contexto en que estarán inmersos. Entre ellas podemos encontrar técnicas, dinámicas, construcciones, juegos, caminatas, etc.

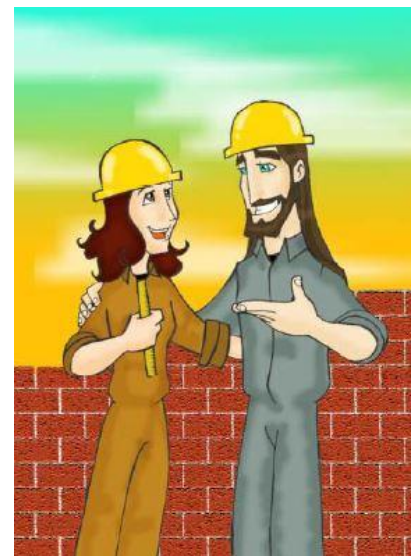
Pero todavía no elegimos la actividad, sino el tipo de actividad que el grupo necesita, por ejemplo: actividades socializadoras, recreativas, reflexivas, cuestionadoras, de conocimiento entre ellos, etc.

En este punto es **IMPORTANTE** tener en cuenta el espacio, ya que se puede aprovechar de otra forma al ser distinto al de los encuentros de todas las semanas. Y este es uno de los motivos por los que se elige hacer las salidas.

Cronograma: Contempla las distintas áreas del campamento. En él plasmamos en concreto los tiempos de cada momento y actividad. Empezamos a tener en cuenta los tiempos.

Hay muchas maneras de encarar un cronograma de actividades, sugerimos algunos aspectos a tener en cuenta; luego cada batallón o escuadra sabrá cuales son las más apropiadas de aplicar.

- ✓ *Generales:* contempla todos los movimientos, desde la llegada, armado, instalación, desarme y regreso.
- ✓ *Comidas:* desayuno, almuerzo, merienda y cena.



- ✓ Liturgia: Buenos Días, Buenas Noches, catequesis, reflexiones, misas, y todo tipo de Celebración Religiosa.

Una vez puesto los momentos más importantes podemos trabajar sobre los temas y lineamientos generales de las reflexiones y catequesis.

Ahora sí es el momento de ver las actividades propiamente dichas, que van en función de las reflexiones y catequesis a dar y el ambiente donde se desarrollen

“Es importante rever en todo momento el **diagnóstico** hecho en base a los destinatarios, los chicos, y afinarlo un poco más si es necesario y nunca perder de vista **nuestros objetivos**, para no apartarnos, durante la programación de lo planificado”.

Cuando las actividades y reflexiones están listas, contemplar cuales serían los mejores momentos para realizarlas. También tener en cuenta los materiales necesarios para llevarlos a cabo.

ÁREAS:

A continuación mencionaremos algunas áreas a tener en cuenta durante la etapa de preparación:

- ❖ **Administración del campamento:** esta área se encargara de hacer el costo de la administración de los gastos del campamento para cada área.
- ❖ **Movimientos y comunicación:** se encargara de difundir y anunciar todo lo referido al campamento, desde los pequeños detalles hasta los materiales para realizar las actividades más importantes.
- ❖ **Cocina:** es el equipo de personas que se encargará de la tarea durante todo el campamento. También se pueden organizar a las patrullas en turnos rotativos para el servicio y aseo de los materiales después de cada comida. Realizar el menú teniendo en cuenta el stock de alimentos y materiales.
- ❖ **Sanidad:** el o los encargados de ésta área estimarán lo necesario para la atención de posibles accidentes propios del campamento, y procurar una persona preparada para todo tipo de auxilio. Recomendamos tener una ficha médica de cada persona que vaya al campamento, donde encontrar todos los antecedentes médicos de importancia.



Es importante que nos responsabilicemos de la ejecución y del apoyo de las áreas del campamento para su pleno funcionamiento

2) PREPARACIÓN

Esta parte comienza con una delegación de tareas a los distintos grupos y animadores. Entre las distintas labores a realizar podemos citar: envío de circulares, compra de alimentos, preparación del botiquín, cobro del campamento, etc.

Cada batallón o escuadra sabrá cuales son los mejores medios con los que cuenta para la preparación.

Algunos consejos para la preparación

- Horarios flexibles, debe preverse demoras ocasionales, traslados.
- Actividades de alternativas, para que se puedan realizar en caso de necesidades o variaciones climáticas (juegos para lluvias, etc.).
- Evitar lo rutinario, programando actividades que le den ritmo al campamento.
- Mapa de riesgo, es importante que todos conozcamos el lugar donde acamparemos, tanto los animadores como los pibes (reconocimiento de lugar mediante juegos), y establecer así los lugares a donde podemos realizar actividades y los que no (no nos cubre el seguro, están muy sucios, tienen grandes cantidades de barro y agua). Evitando así accidentes durante el día y durante la noche.

3) DESARROLLO

En esta etapa se lleva a cabo todo lo planificado y preparado. También se realizará una Evaluación permanente, ajustes y cambios necesarios que van surgiendo dentro del campamento, como por ejemplo: variar actividades debido a que el tiempo no es favorable, ver que las actividades preparadas se puedan llevar a cabo en los lugares que tuvimos en cuenta en la planificación y algún otro problema que pueda surgir entre los chicos que nos **obligue a realizar algún tipo de charla que no hayamos previsto.**



El encuentro con los demás es clave, y va en función de las actividades bien desarrolladas, la respuesta del grupo y el empuje de los animadores.

El contacto de un modo diferente y más profundo con la naturaleza nos muestra la grandeza de Dios en cada momento y en cada situación, a todo podemos encontrarle una significación, un sentido en favor de nuestros objetivos, de nuestros pibes.

La buena administración de los materiales hace

al positivo desarrollo general y grupal de todo tipo de actividades. Por ejemplo: Mientras una patrulla tiene programado una construcción con determinados materiales, los otros grupos realizan actividades que no requieran de los mismos (deportes, aseo, etc.).

Es importante tener reuniones periódicas de comunidad para ver que en todo momento el desarrollo del campamento sea el mejor posible siempre buscando la mejor experiencia para nuestros pibes, nosotros y la escuadra/batallón en general. No nos olvidemos que los jefes y las jefas son los encargados de conducir, orientar, y asistir al grupo en el objetivo del campamento.

4) EVALUACIÓN

Esta debe realizarse en todo momento, antes (diagnóstico), durante y después del campamento.

Es fundamental para el animador; también para los pibes, quiénes pueden ayudarnos a evaluar, evaluarse y evaluarnos. Con ella podremos ver si verdaderamente el campamento nos sirvió para seguir creciendo y construyendo dentro los objetivos.

Algunas pautas a tener en cuenta cuando se realice la misma:

- Evaluar desde lo más importante a lo menos importante objetivos, diagnósticos, actividades, lugar, comida, etc.
- Usar una dinámica o algún mecanismo para que la evaluación sea completa, dinámica y no se pierda ningún detalle de la misma. Es recomendable que sea realizada dentro de un período de tiempo.
- El fruto de la evaluación es reevaluar y modificar lo que no marchó y acentuar lo bueno. Valorar una actividad, un momento, es darle importancia y potenciar su alcance para futuros campamentos.

